

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бураковская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Бураковская СОШ»

протокол от 24.03.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Бураковская СОШ»

М.В.Иванова

Приказ № 25 от 10.04.2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00D3328DC89F8582D6DC1ED2004E68EEC2  
Владелец Иванова Марина Владимировна  
Действителен с 17.02.2025 до 13.05.2026

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бураковская СОШ**  
**Спасского муниципального района РТ»**  
**за 2024 год**

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

|                                              |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бураковская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан» |
| Руководитель                                 | Иванова Марина Владимировна                                                                                                                                 |
| Адрес организации                            | 422854, Республика Татарстан, Спасский район, д. Кожаевка, ул. Молодежная, д.40                                                                             |
| Телефон, факс                                | 8(843)473-53-33                                                                                                                                             |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:Sburm.sps@tatar.ru">Sburm.sps@tatar.ru</a>                                                                                                  |
| Учредитель                                   | Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан                                                                                 |
| Дата создания                                | 1981                                                                                                                                                        |
| Лицензия                                     | от 18.11.2016 № Л035-01272-16/00252442                                                                                                                      |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 26.12.2016 № А007-01272-16/01141057                                                                                                                      |

В МБОУ «Бураковская СОШ» обучаются дети из восьми населенных пунктов: д.Кожаевка – 9%, п. Коминтерн – 6%, с. Вожи – 20%, с. Измери – 25%, д. Екатериновка – 14%, с. Куралово – 18,7%, д. Каюки – 5%. Подвоз учащихся осуществляется двумя автобусами.

В филиале МБОУ «Бураковская СОШ» в с.Каюки обучается 5 учащихся, в филиале МБОУ «Бураковская СОШ» в с.Вожи – 2 учащихся, в филиале МБОУ «Бураковская СОШ» в с.Измери – 4 учащихся.

### Система управления организацией

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ «Бураковская СОШ» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителями и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления каждый заместитель директора, руководитель ШМО имеет конкретные функциональные обязанности.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ЕГЭ и ГИА, организует методическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Методический совет - 1 раз в четверть;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
4. Заседание методических объединений - 1 раз в четверть;
5. Заседание общешкольного родительского комитета – 1 раз в четверть.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей предметников;
- классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

| <b>Название образовательной программы</b>                                                                                                                                | <b>Численность обучающихся</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 32                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 51                             |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 7                              |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 90 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 6.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 4 -х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2010 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Бураковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Бураковская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году у обучающихся 10 класса наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования так же был выбран универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|         |                     |                                                               |                                                                    |

|               |                          |             |   |
|---------------|--------------------------|-------------|---|
|               |                          | <b>году</b> |   |
| Универсальный | Биология, обществознание | 0           | 5 |

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,01%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, студии, клубы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан, слушанием (исполнением) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан. Это мероприятие проходит на общешкольной линейке. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

## **Реализация плана образовательного учреждения по направлениям на уровне НОО:**

### **«Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) 1-4 классы**

**Цель:** информационно-просветительские занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре России

Форма организации: классный час, беседа

## **«Функциональная грамотность» (в том числе финансовой грамотности);**

**Цель:** Формирование функциональной грамотности, «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем»

Форма организации: кружок

## **«Профориентация» 1-4 классы**

**Цель:** подготовить учеников к осмысленному выбору будущей профессии, научить их согласовывать личные интересы, потребности и возможности.

Форма организации: классный час, занятие, беседа.

## **Интеллектуальный марафон для младших школьников «Орлята России» 1-4 классы**

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: Интеллектуальные марафоны, беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи с интересными людьми, праздники.

## **Реализация плана образовательного учреждения на уровне ООО и СОО:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) «Мир профессий» - 5 класс.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

- «Школа безопасности» в 7 – 8 классах для более углубленного изучения предмета «ОБЖ».

**Цель:** развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других. Формирование готовности обучающихся к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

- «Химия в профессиях» в 8 классе для более углубленного изучения предмета, раскрыть значение химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение. Сформировать навыки решения расчетных производственных задач.
- «Физика в задачах и экспериментах» в 7-8 классах для формирования знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста», который создан для развития у учащихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления,

совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Физика», «Химия».

- **ШСК «Олимп»** («Волейбол», «Баскетбол», «Теннис») в 5-9 классах.

**Цель:** сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Форма проведения: спортивные секции.

- **«Билет в будущее» 10-11 классы**

**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в МБОУ «Бураковская СОШ» знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

- **«РДДМ - движение первых» 10-11 классы**

**Цель-** активизация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», ЮНАРМИЯ "Патриот"» отряд ЮИД «Светофор», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Классное собрание. На нём обсуждаются проблемы, отражающие интересы детей и родителей;
- Формы познавательной деятельности: общественные смотры знаний, которые готовятся и проводятся совместно с родителями;
- открытые уроки, на которые приглашены родители;
- праздники знаний и мастерства, в которых свои знания, умения, увлечения представляют как дети, так и родители;

- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов классных руководителей показал:

- планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает: – анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа; – цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности;
- анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач;
- анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов. Среди достижений: – качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия– мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям– выше среднего; – уважительное отношение большинства обучающихся (63%) к классному руководителю ;
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- Самые активные участники реализации : Реализация проекта « Успех каждого ребенка »- регистрация в « Навигаторе дополнительного образования.
- зарегистрировали детей РДДМ , участниками « Я , ты , он, она– вместе целая страна »
- Начальные классы зарегистрировались на платформе РДДМ « Орлята России » .

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В школе сложилась традиционная система мероприятий и мероприятий в рамках календаря образовательных событий на 2024 год и 2024-2025 учебный год:

- «День знаний»;
- «День учителя»;
- «Прощанье с осенью»;
- «День матери»;
- Мероприятия в рамках месячника пожилого человека;
- «Встреча Нового года»;
- День российской науки;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества, конкурсные и спортивные мероприятия к 23 февраля;

- Всемирный день гражданской обороны;
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта;
- День воссоединения Крыма и России;
- мероприятия и акции ко Дню Победы;
- «Последний звонок»;
- «До свидания, начальная школа!»;
- День России;
- День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

Приняли участие в акциях: «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Покормите птиц зимой», «БумБатл», «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб», «Крымские истории», «Рисуем и помним нашу Победу», «Верни герою имя», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Дети России – 2024», «Свеча Памяти».

В школе сложились традиции патриотического воспитания. Проекты: «Помним, гордимся», «Люби и знай свой край», «День защитника Отечества». Ежегодно проводится месячник оборонно - массовой и патриотической работы «На защите Отечества». Все мероприятия спланированы на основе государственной программы, разработанной в соответствии с предложениями Государственной Думы Федерального Собрания РФ. В процессе реализации программы осуществляется взаимодействие школы с Районным Домом культуры, Краеведческим музеем, Районной детской библиотекой.

В 2024 году вопросы патриотического воспитания были связаны с празднованием 79-й годовщины победы в Великой Отечественной войне.

В школе прошли традиционные ежегодные мероприятия, среди них:

- акции «Дорога Памяти», «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча Победы», «Помним, гордимся!», «Моя Победа», «Бессмертный полк», «Спасибо деду за Победу», «Улица героя», конкурс рисунков и плакатов «Рисуем о войне ...»; конкурс стихотворений и сочинений «Спасибо деду за Победу», «Наследники Победы», флэшмоб «Песни Победы», и др.

В школе создан Юнармейский отряд «Патриот» и состоит из 10 обучающихся 8-10-х классов.

Цель - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Утвержден план работы отряда на текущий учебный год. С участием

юнармейского отряда проведены мероприятия:

- День гражданской обороны с участием членов Юнармии. Смотр строевой подготовки (в рамках Дня народного единства);
- комплексные соревнования по сдаче отдельных нормативов комплекса ГТО среди членов Юнармии;
- мероприятие, посвященное 3 декабря - «День Неизвестного Солдата»;
- урок мужества ко Дню героев Отечества «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой».

Кроме запланированных мероприятий члены юнармейского отряда приняли участие:

- муниципальном туристическом конкурсе:
- «Зарница 2.0»;
- прошли комплексные соревнования по сдаче отдельных нормативов комплекса ГТО среди членов Юнармии;
- проведен Урок мужества ко Дню героев Отечества «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой»;

## **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением

правительства Республики Татарстан от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Бураковская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Бураковская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Бураковская» Иванова М.В..

Члены:

- заместитель директора по ВР Володина И.Н.;
- заместитель директора по УР Щербакова С.Н.;
- советник директора по воспитанию Голова О.В.;
- председатель совета родителей Абрамова Л.Ю. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Бураковская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

| Мероприятие                                                                          | Сроки                 | Ответственный                                                                                   | Количество участников |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи праздник «Наша большая семья!» | 27.01.2024            | Заместитель по ВР Щербакова С.Н.<br><br>Советник директора по воспитательной работе Голова О.В. | 64 обучающихся        |
| Большие семейные выходные 2024                                                       | 18.05.2024            | Советник директора по воспитательной работе Голова О.В.                                         | 35 обучающихся        |
| Акция "СЕМЬИ-счастливые мгновенья"                                                   | 20.01.2024-31.05.2024 | Заместитель по ВР Щербакова С.Н.                                                                | 4 обучающихся         |
| Спортивное мероприятия «Мы одна большая семья»                                       | 18.05.2024            | Заместитель по ВР Щербакова С.Н.<br><br>Учитель физкультуры Тегулев А.М.                        | 64 обучающихся        |

27 января В рамках Дня единых действий в нашей школе прошел праздник «Наша большая семья!» для многодетных семей. Заместитель директора по ВР Светлана Николаевна и советник директора по воспитанию Ольга Владимировна организовали и провели конкурсную программу. Присутствующие многодетные семьи на празднике сочиняли сказку о своей семье, отгадывали

загадки, участвовали в играх «Скульптура», "Прическа маме", «Сильные духом». У каждой семьи есть своя крепость — свой дом, семьям было предложено из кирпичиков построить фасад идеального дома Символ семьи и верности в семье — это ромашка. Мамы вместе с детьми сделали замечательные ромашки, символ праздника. Праздник закончился чаепитием.

Большие семейные выходные 2024  
18 мая 2024 года в нашей школе прошли "Большие семейные выходные"  
Это удивительная возможность провести незабываемое время в кругу своих близких. В этом мире, где каждый из нас сталкивается с повседневными заботами и стрессами, отдых вместе с семьей является настоящим источником счастья. Также это возможность создать воспоминания, которые будут сопровождать всю жизнь. Мы верим в семейные ценности и знаем, насколько важно проводить время вместе.  
В этот день заместителем директора по ВР Щербаковой С.Н и учителем физической культуры Тегулевым А.М. было организовано спортивное мероприятие. По итогам соревнований семьи получили памятные дипломы и сладкие призы. В завершении дня конечно же чай с блинами

Большие семейные выходные» – это масштабный всероссийский проект, запущенный в 2024 году. Проект приурочен к Году семьи и направлен на объединение разных поколений семьи при участии в совместных активностях.

Сегодня дети и родители не только приняли участие в голосовании, но и весело провели время. Советником директора по воспитанию были организованы веселые конкурсы. Родители и дети показали ловкость и смекалку при выполнении заданий. И просто весело провели время.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 87 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Акция "СЕМЬИ-счастливые мгновенья" Семья Имамова Ильназа участвовала в республиканском конкурсе, награждена благодарностью за участие.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- Анализируя ответы учащихся, можно сделать вывод о том, что у учащихся родители по большей части спокойные, рассудительные, не эмоциональные люди, растящие ребёнка в спокойной психологической обстановке. Но не всегда бывает дома, это может быть разногласие, интересов и взглядов между ребёнком и родителем. Большинство учащихся не огорчают родителей. Эти дети стараются никогда не огорчать родителей, делают все, чтобы те оставались довольны. Есть учащиеся, которые огорчают родителей плохими оценками, а не поступками. В виде наказания по мнению детей родители используют методом отбиранием телефона. Большинство учащихся в свободное время всей семьей смотрят телевизор и кушают. Это хороший показатель. Ребёнок чувствует свою защищенность, спокойствие, уверенность. Но есть которые играют настольные игры всей семьей. В такой семье создается хорошее взаимопонимание между родителями и детьми.

- Таким образом, взаимоотношение между ребенком и родителем, можно сказать доверительное и уважительное. Они умеют слушать и слышать друг друга. Понимают и принимают, и находят компромиссы при противоположных взглядах.

## **Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Бураковская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Щербакова С.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Леонтьева З.Г.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

1. Каждый четверг в школе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» проходит внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» для учащихся с 6 по 11 класс по темам в соответствии с календарно-тематическим планом.

2. Для учащихся с 1 по 5 класс, каждую неделю проходит внеурочное занятие «В мире профессий».

3. В рамках реализации проекта «Билет в будущее» учащиеся школы с 6 по 11 классы проходят диагностику для 6 – 8 классов «Мои интересы», для 9 – 11 классов «Мои способности».

4. В рамках профориентационной работы для учащихся 1 – 11 классов проходят видеоуроки по знакомству с многообразием профессий в рамках образовательного проекта «Проектория» в течение месяца.

5. В рамках урочной деятельности педагоги школы на своих уроках уделяют внимание многообразию профессий, для которых данные предметы являются профилирующими.

6. В рамках образовательного проекта «Урок Цифры» в декабре для учащихся 5 – 11 классов прошло занятие «Код города: технологии в движении».

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 95 процентов;
- на уровне ООО – 91 процентов;
- на уровне СОО – 96 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 63 процента, что на 7 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 4;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ № 97 от 26.08.2024). В состав ячейки вошли 10 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Голова О.В..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные

события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театралы»);
- физкультурно-спортивное («Общая физическая подготовка» «Азбука шахмат»);
- социально-гуманитарное («Занимательный английский», ЮИД «Светофор», «Школа безопасности»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «Краеведение»);
- естественно-научное («Юный эколог»);

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театралы». Актуализирована программа дополнительного образования «Театралы». Руководитель объединения – педагог Николаева В.Н. Составлены план и график проведения занятий объединения.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в объединении «Театралы» занимались 15 обучающихся 3-4 классов.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- общая физическая подготовка – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 15 обучающихся (24,4% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие                                                                | Место проведения  | Дата и время проведения | Количество участников                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
| 1     | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2024<br>12:00     | Обучающиеся 5–8-х классов, 20 человека, 2 команды |
| 2     | «Веселые старты», школьный этап                                            | Спортивный зал    | 28.10.2024<br>14:00     | 25 человека, учащиеся 1-4 классов                 |
| 3     | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов                       | Спортивный зал    | 30.11.2024              | Обучающиеся 8–11-х классов, 18 человек            |
| 4     | «Президентские состязания»                                                 | Спортивный зал    | 14.00                   | Обучающиеся 5-6 классов; 11 человек               |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Организация учебного процесса

МБОУ «Бураковская СОШ» работает в одну смену.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.  
Продолжительность учебного года составляет:

- при получении начального общего образования в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классе - 34 недели;
- при получении основного общего, среднего общего образования - 34 недели. Учебный год в ОО начинается 1 сентября.

Окончание учебного года: 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 11 классов), 9 учебных недель (для 1 класса); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 10 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 класса); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры
- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе обучения
- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый
- в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый
- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, большие перемены после 2 урока – 15 минут, после 3 - 15 минут.

Занятия начинаются с 08.30 и заканчиваются не позднее 15.10.

С целью реализации внеурочной деятельности, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся на занятия «Разговоры о важном» выделяется 1 час (понедельник, первый урок) в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном». Между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

**Промежуточная аттестация** обучающихся 1 – 11-х классов проводится в конце учебного года (май) в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Бураковская СОШ».

Режим работы образовательной организации

Понедельник – пятница: с 8:00 до 16:00 часов, суббота – 8:00 – 13:00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МБОУ «Бураковская СОШ» не работает.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

95% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 28.08.2024 № 100 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

| № п/п | Параметры статистики                                                             | 2023/24 учебный год |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 91                  |
|       | – начальная школа                                                                | 32                  |
|       | – основная школа                                                                 | 51                  |
|       | – средняя школа                                                                  | 8                   |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | –                   |
|       | – начальная школа                                                                | –                   |
|       | – основная школа                                                                 | –                   |
|       | – средняя школа                                                                  | –                   |
| 3     | Не получили аттестата:                                                           | –                   |
|       | – об основном общем образовании                                                  | –                   |
|       | – о среднем общем образовании                                                    | –                   |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     | 1                   |
|       | – в основной школе                                                               | 1                   |
|       | – в средней школе                                                                | -                   |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего уч.ся | Из них успевают |   | Окончили год |   |    |   | Не успевают |   | Переведены условно |   | Из них н\а |   |
|--------|-------------|-----------------|---|--------------|---|----|---|-------------|---|--------------------|---|------------|---|
|        |             | Кол.            | % | на           | % | на | % | Кол.        | % | Кол.               | % | Кол.       | % |

|              |           | во        |             | «5»      |           | «4» и<br>«5» |            | во |   | во |   | во |   |
|--------------|-----------|-----------|-------------|----------|-----------|--------------|------------|----|---|----|---|----|---|
| 2            | 4         | 4         | 100%        | 1        | 25%       | 3            | 75%        | -  | - | -  | - | -  | - |
| 3            | 7         | 7         | 100%        | -        | -         | 4            | 57%        | -  | - | -  | - | -  | - |
| 3а           | 2         | 2         | 100%        | -        | -         | 2            | 100%       | -  | - | -  | - | -  | - |
| 3б           | 2         | 2         | 100%        | -        | -         | 1            | 50%        | -  | - | -  | - | -  | - |
| 3в           | 1         | 1         | 100%        | -        | -         | 1            | 100%       | -  | - | -  | - | -  | - |
| 4            | 7         | 7         | 100%        | -        | -         | 2            | 29%        | -  | - | -  | - | -  | - |
| 4б           | 1         | 1         | 100%        | -        | -         | -            | -          | -  | - | -  | - | -  | - |
| <b>Итого</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>100%</b> | <b>1</b> | <b>4%</b> | <b>13</b>    | <b>59%</b> | -  | - | -  | - | -  | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10 процентов (в 2023-м был 69%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2023-м – 3%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы       | Всего<br>уч.ся | Из них<br>успевают |             | Окончили год |           |                    |            | Не<br>успевают |   | Переведены<br>условно |   | Из них<br>на |   |
|--------------|----------------|--------------------|-------------|--------------|-----------|--------------------|------------|----------------|---|-----------------------|---|--------------|---|
|              |                | Кол.<br>во         | %           | на<br>«5»    | %         | на<br>«4» и<br>«5» | %          | Кол.<br>во     | % | Кол.<br>во            | % | Кол.<br>во   | % |
| 5            | 4              | 4                  | 100%        | -            | -         | 2                  | 50%        | -              | - | -                     | - | -            | - |
| 6            | 9              | 9                  | 100%        | -            | -         | 1                  | 11%        | -              | - | -                     | - | -            | - |
| 7            | 14             | 14                 | 100%        | -            | -         | 8                  | 57%        | -              | - | -                     | - | -            | - |
| 7в           | 2              | 2                  | 100%        | -            | -         | 1                  | 50%        | -              | - | -                     | - | -            | - |
| 8            | 7              | 7                  | 100%        | -            | -         | 3                  | 43%        | -              | - | -                     | - | -            | - |
| 8в           | 2              | 2                  | 100%        | -            | -         | 2                  | 100%       | -              | - | -                     | - | -            | - |
| 9            | 10             | 10                 | 100%        | -            | -         | 4                  | 40%        | -              | - | -                     | - | -            | - |
| 9а           | 1              | 1                  | 100%        | -            | -         | -                  | -          | -              | - | -                     | - | -            | - |
| 9в           | 2              | 2                  | 100%        | 1            | 50%       | -                  | -          | -              | - | -                     | - | -            | - |
| <b>Итого</b> | <b>51</b>      | <b>51</b>          | <b>100%</b> | <b>1</b>     | <b>2%</b> | <b>21</b>          | <b>39%</b> | -              | - | -                     | - | -            | - |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2023-м – 2%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы       | Всего<br>уч.ся | Из них<br>успевают |             | Окончили год |   |                    |            | Не<br>успевают |   | Переведены<br>условно |   | Из них<br>на |   |
|--------------|----------------|--------------------|-------------|--------------|---|--------------------|------------|----------------|---|-----------------------|---|--------------|---|
|              |                | Кол.<br>во         | %           | на<br>«5»    | % | на<br>«4» и<br>«5» | %          | Кол.<br>во     | % | Кол.<br>во            | % | Кол.<br>во   | % |
| 10           | 5              | 5                  | 100%        | -            | - | 1                  | 20%        | -              | - | -                     | - | -            | - |
| 11           | 3              | 3                  | 100%        | -            | - | 2                  | 67%        | -              | - | -                     | - | -            | - |
| <b>Итого</b> | <b>8</b>       | <b>8</b>           | <b>100%</b> | -            | - | <b>3</b>           | <b>44%</b> | -              | - | -                     | - | -            | - |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году вырос на 1 процент (в 2023-м количество обучающихся,

которые окончили полугодие на «4» и «5», было 43%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м так же не было «отличников»).

## Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники школы не воспользовались.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

| Параметр                                                                       | 9-е классы | 11-е классы |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| Общее количество выпускников                                                   | 13         | 3           |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | -          | -           |
| Количество обучающихся с ОВЗ                                                   | 1          | -           |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 12         | 3           |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | -          | -           |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 12         | 3           |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 1          | -           |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 13         | 3           |

## ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Бураковская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 21 процент по русскому языку, также повысилось на 1 процент по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный | Математика | Русский язык |
|---------|------------|--------------|
|---------|------------|--------------|

| год       | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-----------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| 2021/2022 | 100          | 50       | 3.50         | 100          | 75       | 4.08         |
| 2022/2023 | 100          | 57       | 3.57         | 100          | 29       | 3.43         |
| 2023/2024 | 100          | 58       | 3.42         | 100          | 50       | 3.67         |

Также 12 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет                 | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание          | 8                      | 50%      | 22           | 100%         |
| Биология                | 5                      | 60%      | 31           | 100%         |
| География               | 9                      | 56%      | 20           | 100%         |
| Химия                   | 1                      | 100%     | 37           | 100%         |
| Родной (татарский) язык | 1                      | 100%     | 26           | 100%         |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии                                                                                  | 2021/22 |     | 2022/23 |     | 2023/24 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|                                                                                           | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего                                                  | 14      | 100 | 16      | 100 | 13      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | -       | -   | 2       | 13  | 1       | -   |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 9       | 64  | 2       | 13  | 6       | 46  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 14      | 100 | 16      | 100 | 13      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | -       | -   | -       | -   | -       | -   |

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

| Критерии                                                                              | Математика (базовый уровень) |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 3                            |
| Средний балл                                                                          | 4.00                         |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | -                            |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | -                            |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11 класса справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| Критерии                                                                 | 11 |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Количество обучающихся                                                   | 3  |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | -  |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | -  |
| Средний балл                                                             | 30 |
| Средний тестовый балл                                                    | 58 |

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| Учебный год | Математика (базовый уровень) | Русский язык |
|-------------|------------------------------|--------------|
| 2021/2022   | 4.00                         | 57           |
| 2022/2023   | 3.25                         | 50.5         |
| 2023/2024   | 4.00                         | 58           |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся не выбирали. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на уровне среднего.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

| Учебные предметы             | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|------------------------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|
| Русский язык                 | 3                         | 100      | 58.00        | 100          |
| Математика (базовый уровень) | 3                         | 100      | 4.00         | 100          |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающиеся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» отсутствуют.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

| Медаль «За особые успехи в учении» |          |          |          |          |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 2020                               | 2021     | 2022     | 2023     | 2024     |
| <b>1</b>                           | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам составляет 3.55, по предметам по выбору средний балл – 4.06.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4.00, по русскому языку – 58.
4. Среди выпускников 9 класса и 11 класса отсутствуют учащиеся, получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

#### Результаты ВПР

##### Количественный состав участников ВПР-2024

| Наименование предметов | 4 класс, чел. | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. | 11 класс, чел. |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Русский язык           | 7             | 3             | 9             | 16            | 8             | -              |
| Математика             | 7             | 3             | 9             | 15            | 8             | -              |
| Окружающий мир         | 8             | -             | -             | -             | -             | -              |
| Биология               | -             | 3             | -             | 16            | -             | 3              |
| История                | -             | 2             | -             | -             | 8             | 3              |
| Обществознание         | -             | -             | 8             | 16            | -             | -              |
| География              | -             | -             | 5             | -             | -             | -              |
| Химия                  | -             | -             | -             | -             | -             | -              |

|                                                    |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Физика                                             | - | - | - | - | 8 | - |
| Иностранные языки (английский язык, немецкий язык) | - | - | - | - | - | - |

**Вывод:** в работе приняли участие учащиеся: 4 класс – русский язык 88%, математика – 88%, окружающий мир 100%; 5 класс – русский язык 75%, математика 75%, биология – 75%, история 50%; 6 класс – русский язык 100%, математика 100%, обществознание - 89%, география - 56%; 7 класс – русский язык 100%, математика 94%, биология 100%, обществознание 100%; 8 класс – русский язык 100%, математика 100%, история – 100%, физика – 100%; 11 класс – история – 100%, биология – 100%.

Средний показатель участия в ВПР – 90%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

### Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4     | -                  | 3   | 4   | -   | 43%             | 2         | 2   | 3   | -   | 57%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57.14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 42.86% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (38 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 34 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 57%;
- минимальное количество баллов по классу – 16 б.;
- средний балл по классу – 23.8 б.

#### Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает базовый уровень сформированности умений учащихся МБОУ «Бураковская СОШ». При этом низкий уровень заданий, предусматривающих работу с текстом: распознавать основную мысль текста, формулировать основную мысль, на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, интерпретировать информацию, что направлено на выявление предпосылок развития читательской грамотности.

Западание данных умений говорит о недостаточном уровне профессиональной компетенции учителей по развитию ЧГ, работы с текстом, не достаточным вниманием на этапе целеполагания достижения метапредметных результатов, отсутствием включения в урок заданий, направленных на развитие читательской грамотности, отсутствие критериального и уровневого подхода к оцениванию учащихся и составлению заданий.

#### Математика

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4     | -                  | 6   | 1   | -   | 86%             | 1         | 5   | 1   | -   | 86%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85.71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14.29% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (20 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 18 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 86%;
- минимальное количество баллов по классу – 8 б.;
- средний балл по классу – 12.3 б.

#### Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает базовый уровень сформированности умений учащихся. У большинства учащихся низкий уровень заданий, на логическое и алгоритмическое мышление: учащиеся при решении задач не в полной мере читают её текст, не моделируют ситуацию наглядно, самостоятельно рассуждать. Также западают умения работы с величинами, устанавливать соотношение между ними, что говорит о недостаточной практической работе при выполнении данных заданий (измерение, прогнозирование ответа, установление связи с жизнью, построение с помощью линейки и треугольника и т.п.). Западание данных умений говорит о недостаточном уровне профессиональной компетенции учителей по работе с информацией, по практической работе на уроках, по моделированию жизненных ситуаций на основе математических знаний (математическая грамотность), по подходу к оценки результатов через разноуровневые задания.

#### Окружающий мир

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4     | 2                  | 6   | -   | -   | 100%            | 2         | 5   | 1   | -   | 88%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12.5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87.50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (32 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 27 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 88%;
- минимальное количество баллов по классу – 17 б.;
- средний балл по классу – 21.8 б.

### Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает повышенный уровень сформированности умений учащихся. Низкий процент выполнения задания №4 и №6 говорит о недостаточной и бессистемной работе по развитию ФГ и работы над достижением метапредметных результатов: отсутствие самостоятельного практического подхода на уроках окружающего мира, неиспользование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет и т.д.), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Общий уровень выполнения заданий по школе – 66.15% (что соответствует базовому уровню).  
Общая успеваемость – 100%, качество – 77%.

### Результаты выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности.

| предмет                        | класс | Номер задания в КИМ (ВПР - 2024) |
|--------------------------------|-------|----------------------------------|
| Математическая грамотность     |       |                                  |
| математика                     | 4     | 9                                |
| Естественнонаучная грамотность |       |                                  |
| окружающий мир                 | 4     | 2                                |
| Читательская грамотность       |       |                                  |
| русский язык                   | 4     | 6, 7, 8, 9                       |
| окружающий мир                 | 4     | 6, 9                             |
| математика                     | 4     | 10                               |

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности у обучающихся по результатам ВПР-2024 по школе.

| Предмет        | Номер задания | РТ    | Спасский МР | МБОУ «Бураковская СОШ» |
|----------------|---------------|-------|-------------|------------------------|
| математика     | 9             | 51.32 | 41.53       | 57.15                  |
|                | 10            | 58.63 | 44.81       | 71.43                  |
| окружающий мир | 2             | 77.60 | 69.25       | 93.78                  |
|                | 6             | 53.22 | 38.77       | 35.42                  |
|                | 9             | 62.87 | 74.15       | 83.33                  |
| русский язык   | 6             | 57.41 | 48.10       | 50                     |

|        |   |       |       |       |
|--------|---|-------|-------|-------|
|        | 7 | 63.46 | 53.80 | 28.57 |
|        | 8 | 70.30 | 59.78 | 57.14 |
|        | 9 | 73.20 | 66.30 | 57.14 |
| Итого: |   | 63.11 | 55.17 | 59.33 |

В целом по школе результаты выполнения заданий, направленных на оценку функциональной грамотности, школьники 4 класса выполнили с успешностью 59.33%, что на 4.16% выше среднего по району и на 3.78% ниже республиканского.

Невысокие результаты в 4 классе обусловлены низкой успешностью выполнения задания 7 базового уровня сложности по русскому языку, которое было направлено на проверку умений:

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В среднем по школе решаемость ниже 60% имеют и задания, направленные на оценку читательской грамотности: задания 6, 7, 8, 9 ВПР по русскому языку, которые направлены на овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; задание 6 по окружающему миру, направленное на проверку умений использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; и задание 9 по математике направленное на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5     | 1                  | 1   | 1   | -   | 67%             | -         | 2   | 1   | -   | 67%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33.33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66.67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (45 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 38 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 67%;
- минимальное количество баллов по классу – 20 б.;
- средний балл по классу – 29.67 б.

#### Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает не достаточную системную работу по развитию читательской грамотности, анализ слов и предложений, практической работы по владению основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Западание данных умений говорит о недостаточном уровне профессиональной компетенции учителей по развитию речи в деятельностном подходе) и анализе слова, текста, начиная с начальной школы, привлечения к ответу и аргументации.

### Математика

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5     | 1                  | 2   | -   | -   | 100%            | -         | 3   | -   | -   | 100%            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33.33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66.67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (15 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 12 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 100%;
- минимальное количество баллов по классу – 9 б.;
- средний балл по классу – 10.7 б.

### Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает не достаточную системную работу по решению задач, а именно установлению отношений между величинами (скорость – время- расстояние, цена-количество-стоимость и т.п.), решению задач на нахождение части числа и числа по его части. При работе над данными задачами необходимо с начальной школы строить процесс познания осознанно через деятельностный подход, практическую составляющую урока. Это же относится и к работе с геометрическим материалом: максимально использовать наглядность на уроках.

### История

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5     | 1                  | 1   | -   | -   | 100%            | -         | 2   | -   | -   | 100%            |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (15 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 11 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 100%;
- минимальное количество баллов по классу – 11 б.;
- средний балл по классу – 11 б.

### **Выводы:**

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает недостаточную системную работу по достижению метапредметных результатов. Западание данных умений говорит о недостаточном уровне профессиональной компетенции учителей по планированию результатов урока (не только предметных, но и метапредметных и личностных).

### **Биология**

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5     | -                  | 2   | 1   | -   | 67%             | -         | -   | 3   | -   | 0%              |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 66.67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33.33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### **Итого:**

- максимальный балл (29 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 16 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 0%;
- минимальное количество баллов по классу – 15 б.;
- средний балл по классу – 15.3 б.

### **Выводы:**

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает недостаточную системную работу по развитию естественно-научной грамотности (объяснение явлений с научной точки зрения) и работу над достижением метапредметных результатов на каждом уроке (сравнение, анализ, систематизация и т.д.) Западание данных умений говорит о недостаточном уровне профессиональной компетенции учителей по развитию естественно научной грамотности, в постановке целей урока, направленных на достижение метапредметных результатов.

Общий уровень выполнения заданий по школе – 66.45% (что соответствует базовому уровню).  
Общая успеваемость – 100%, качество – 66.75%.

## Результаты выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности.

| предмет                    | класс | Номер задания в КИМ (ВПР - 2024) |
|----------------------------|-------|----------------------------------|
| Математическая грамотность |       |                                  |
| математика                 | 5     | 5                                |
| Читательская грамотность   |       |                                  |
| русский язык               | 5     | 8, 9                             |

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности у обучающихся по результатам ВПР-2024 по школе.

| Предмет      | Номер задания | РТ    | Спасский МР | МБОУ «Бураковская СОШ» |
|--------------|---------------|-------|-------------|------------------------|
| математика   | 5             | 50.12 | 42.22       | 66.67                  |
| русский язык | 8             | 53.73 | 59.34       | 83.33                  |
|              | 9             | 54.96 | 52.41       | 100                    |
| Итого:       |               | 52.94 | 51.32       | 83.33                  |

В целом по школе результаты выполнения заданий, направленных на оценку функциональной грамотности, школьники 5 класса выполнили с успешностью 83.33%, что на 32% выше среднего по району и республике.

### Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание».

#### Русский язык

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6     | -                  | 1   | 7   | 1   | 11%             | -         | -   | 7   | 2   | 0%              |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22.22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77.78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (51 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 32 б.;
- успеваемость – 78%, качество знаний – 0%;
- минимальное количество баллов по классу – 4 б.;
- средний балл по классу – 22.56 б.

#### Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает не достаточную системную работу по развитию коммуникативных УДД и читательской грамотности, о недостаточном уровне профессиональной компетенции учителей по практической составляющей урока в плане развития речи, формулирования мыслей, аргументации ответов.

### Математика

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6     | -                  | 2   | 6   | 1   | 22              | -         | 1   | 6   | 2   | 11%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22.22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77.78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (16 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 10 б.;
- успеваемость – 78%, качество знаний – 11%;
- минимальное количество баллов по классу – 2 б.;
- средний балл по классу – 6.55 б.

### Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает системную недоработку с начальной школы в части правильности выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами, по решению задач на логическое мышление заданий повышенной трудности и не достаточную системную работу по развитию математической и финансовой грамотности через решение текстовых задач на проценты.

### Обществознание

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6     | 2                  | 1   | 5   | -   | 36%             | -         | 4   | 4   | -   | 50%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62.50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12.50% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (21 б.) никто не набрал;

- максимальное количество баллов по классу – 15 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 50%;
- минимальное количество баллов по классу – 8 б.;
- средний балл по классу – 11.5 б.

#### **Выводы:**

Западающие задания говорят о недостаточной осознанной работе по достижению предметных результатов (умение характеризовать понятия, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся).

#### **География**

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6     | -                  | 1   | 4   | -   | 20%             | 1         | -   | 4   | -   | 20%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

#### **Итого:**

- максимальный балл (33 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 29 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 20%;
- минимальное количество баллов по классу – 17 б.;
- средний балл по классу – 21.2 б.

#### **Выводы:**

Обучающиеся не в полной мере овладели умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Общий уровень выполнения заданий по школе – 51.35% (что соответствует базовому уровню).  
Общая успеваемость – 89%, качество – 20.25%.

**Результаты выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности.**

| предмет                        | класс | Номер задания в КИМ<br>(ВПР - 2024) |
|--------------------------------|-------|-------------------------------------|
| Естественнонаучная грамотность |       |                                     |
| география                      | 6     | 3, 4                                |
| Читательская грамотность       |       |                                     |
| русский язык                   | 6     | 9, 11                               |
| география                      | 6     | 6, 7                                |
| обществознание                 | 6     | 3                                   |

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности у обучающихся по результатам ВПР-2024 по школе.

| Предмет        | Номер задания | РТ    | Спасский МР | МБОУ «Бураковская СОШ» |
|----------------|---------------|-------|-------------|------------------------|
| география      | 3             | 69.46 | 70.71       | 83.33                  |
|                | 4             | 78.07 | 78.54       | 46.67                  |
|                | 6             | 65.95 | 68.18       | 46.67                  |
|                | 7             | 51.11 | 59.09       | 40                     |
| русский язык   | 9             | 55.62 | 45.91       | 22.22                  |
|                | 11            | 67.05 | 69.18       | 33.33                  |
| обществознание | 3             | 71.28 | 74.39       | 59.38                  |
| Итого:         |               | 65.51 | 66.57       | 47.37                  |

В целом по школе результаты выполнения заданий, направленных на оценку функциональной грамотности, школьники 6 класса выполнили с успешностью 47.37%, что на 19.2% ниже среднего по району и на 18.14% ниже республиканского уровня.

### Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

#### Русский язык

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7     | -                  | 11  | 5   | -   | 69%             | -         | 6   | 8   | 2   | 37.5%           |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43.75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56.25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (47 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 39 б.;
- успеваемость – 88%, качество знаний – 37.5%;
- минимальное количество баллов по классу – 5 б.;

- средний балл по классу – 28.06 б.

### Выводы:

Анализ западающих тем показывает на недостаточное сформированное умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

### Математика

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7     | -                  | 9   | 6   | -   | 60%             | 1         | 8   | 6   | -   | 60%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6.67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13.33% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (19 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 16 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 60%;
- минимальное количество баллов по классу – 8 б.;
- средний балл по классу – 11.8 б.

### Выводы:

Анализ западающих тем показывает на недостаточное сформированное умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Низкий процент выполнения задания 14, направленного на проверку умения перифразировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Так же западают умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Биология

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |

|   |   |   |   |   |     |   |    |   |   |     |
|---|---|---|---|---|-----|---|----|---|---|-----|
|   |   |   |   |   |     |   |    |   |   |     |
| 7 | 1 | 7 | 8 | - | 50% | - | 11 | 5 | - | 69% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6.25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18.75% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (25 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 19 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 69%;
- минимальное количество баллов по классу – 12 б.;
- средний балл по классу – 15.81 б.

#### Выводы:

Анализ западающих тем показывает, что у учащихся не сформировано умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, а также умение читать и понимать текст биологического используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Это указывает на недостаточный профессиональный уровень педагогов в системной работе по достижению метапредметных результатов и развитию естественно-научной грамотности.

#### Обществознание

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7     | 6                  | 7   | 3   | -   | 81.25%          | 2         | 7   | 6   | 1   | 56.25%          |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 56.25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43.75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (21 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 19 б.;
- успеваемость – 94%, качество знаний – 56.25%;
- минимальное количество баллов по классу – 4 б.;
- средний балл по классу – 13.75 б.

#### Выводы:

Результаты ВПР по обществознанию свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся, так как 56.25% учащихся не подтвердили свои отметки. Выявленные западающие умения говорят о недостаточной системной работе учителей обществознания по достижению планируемых результатов. Так же необходимо отметить недостаточную работу учителей по организации работы с информацией на уроках.

Общий уровень выполнения заданий по школе – 65.37% (что соответствует базовому уровню).  
Общая успеваемость – 95.5%, качество – 55.69%.

### Результаты выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности.

| предмет                    | класс | Номер задания в КИМ (ВПР - 2024) |
|----------------------------|-------|----------------------------------|
| Математическая грамотность |       |                                  |
| математика                 | 7     | 10                               |
| Читательская грамотность   |       |                                  |
| русский язык               | 7     | 9, 11                            |
| математика                 | 7     | 15                               |
| обществознание             | 7     | 3                                |

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности у обучающихся по результатам ВПР-2024 по школе.

| Предмет        | Номер задания | РТ    | Спасский МР | МБОУ «Бураковская СОШ» |
|----------------|---------------|-------|-------------|------------------------|
| математика     | 10            | 35.97 | 32.69       | 73.33                  |
|                | 15            | 61.16 | 41.03       | 80                     |
| русский язык   | 9             | 57.93 | 56.75       | 78.13                  |
|                | 11            | 52.52 | 37.73       | 52.61                  |
| обществознание | 3             | 76.21 | 77.87       | 87.50                  |
| Итого:         |               | 56.76 | 49.21       | 74.31                  |

В целом по школе результаты выполнения заданий, направленных на оценку функциональной грамотности, школьники 7 класса выполнили с успешностью 74.31%, что на 25.1% выше среднего по району и на 17.55% выше республиканского уровня.

### Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика»

#### Русский язык

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8     | -                  | 4   | 3   | 1   | 50%             | -         | 4   | 2   | 2   | 50%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12.5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87.50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (51 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 44 б.;
- успеваемость – 75%, качество знаний – 50%;
- минимальное количество баллов по классу – 14 б.;
- средний балл по классу – 29.75 б.

### Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает не достаточную системную работу по развитию познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений, осуществлять сравнение) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий, а также регулятивных (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальных учебных действий. Обращать внимание на системную работу по развитию читательской грамотности.

### Математика

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8     | -                  | 4   | 3   | 1   | 50%             | -         | 2   | 4   | 2   | 25%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 37.5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62.50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (25 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 17 б.;
- успеваемость – 75%, качество знаний – 25%;
- минимальное количество баллов по классу – 4 б.;
- средний балл по классу – 8.88 б.

### Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает не достаточную работу по развитию умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Необходимо системно работать по развитию математической грамотности.

## История

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8     | 3                  | 2   | 3   | -   | 62.5%           | 2         | 2   | 4   | -   | 50%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (17 б.) набрал 1 учащийся;
- максимальное количество баллов по классу – 17 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 50%;
- минимальное количество баллов по классу – 5 б.;
- средний балл по классу – 11 б.

### Выводы:

В результате анализа западающих тем можно сделать следующие выводы: на уроках истории необходимо развивать функциональную грамотность и учить осознанному достижению предметных, метапредметных и личностных результатов (то есть учащиеся могут выучить понятия, а употреблять их правильно и соотносить правильно с реальной ситуацией затрудняются).

## Физика

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8     | -                  | 4   | 4   | -   | 50%             | -         | 2   | 5   | 1   | 25%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 37.50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62.50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (18 б.) никто не набрал;
- максимальное количество баллов по классу – 9 б.;
- успеваемость – 87.5%, качество знаний – 25%;
- минимальное количество баллов по классу – 1 б.;

- средний балл по классу – 5.63 б.

### Выводы:

100% восьмиклассников успешно справились с заданием 1, направленным на измерение физических величин: времени, расстояния, массы тела, объема, силы, температуры, атмосферного давления, напряжения, силы тока и умение использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Более половины участников ВПР справились с заданием повышенного уровня: 6 (75%), направленного на проверку способности применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественные закономерности, однако с заданием 7 справился всего один ученик (12.5%), направленного на проверку умения сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Из заданий повышенного уровня никто из учащихся не справился с заданием 8 (задача по теме «Магнитные явления»). Причины затруднений обучающихся связаны с несформированностью умений построения математической модели физического процесса, недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах. С заданиями высокого уровня никто не исправился.

Общий уровень выполнения заданий по школе – 54.17% (что соответствует базовому уровню).

Общая успеваемость – 84.38%, качество – 37.5%.

### Результаты выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности.

| предмет                    | класс | Номер задания в КИМ<br>(ВПР - 2024) |
|----------------------------|-------|-------------------------------------|
| Математическая грамотность |       |                                     |
| математика                 | 8     | 6, 7, 16                            |
| Читательская грамотность   |       |                                     |
| русский язык               | 8     | 7, 8                                |

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности у обучающихся по результатам ВПР-2024 по школе.

| Предмет      | Номер задания | РТ    | Спасский МР | МБОУ «Бураковская СОШ» |
|--------------|---------------|-------|-------------|------------------------|
| математика   | 6             | 63.23 | 50.34       | 68.75                  |
|              | 7             | 58.62 | 36.05       | 0                      |
|              | 16            | 53.02 | 42.18       | 50                     |
| русский язык | 7             | 60.50 | 53.40       | 43.75                  |
|              | 8             | 59.15 | 59.52       | 43.75                  |
| Итого:       |               | 58.90 | 48.30       | 41.25                  |

В целом по школе результаты выполнения заданий, направленных на оценку функциональной грамотности, школьники 8 класса выполнили с успешностью 41.25%, что на 7.05% ниже среднего по району и на 17.65% ниже республиканского уровня.

### Итоги по результатам выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности, обучающимися 4-8 классов

Обобщенные данные показателя успешности выполнения заданий по ФГ по классам.



Как показывают данные диаграммы, самый высокий результат, равный 88.33%, продемонстрировали обучающиеся 5 класса, самый низкий показали ученики 8 класса – 41.25%.

### Общие выводы

Анализ выполнения заданий ВПР-2024, направленных на оценку функциональной грамотности, позволяет сделать выводы о том, что успешность выполнения заданий, направленных на оценку одних и тех же умений, зависит от специфики предмета, на котором она проверяется. Выявленные в ходе анализа «проблемные» задания вызывают сложность у большинства школьников, что говорит о несформированности системной работы, направленной на формирование функциональной грамотности. Кроме того, чем старше школьники, тем более низкий результат они демонстрируют.

На основании представленного анализа и данных статистической справки «Выявление уровня сформированности функциональной грамотности по результатам выполнения заданий ВПР-2024» рекомендуется провести отбор заданий из открытого банка заданий ФИПИ в соответствии с выявленными «западающими» умениями для регулярного использования в практике учителя.

### Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «История» и «Биология»

#### История

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 11    | 3                  | -   | -   | -   | 100%            | 2         | 1   | -   | -   | 100%            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33.33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66.67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (21 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 20 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 100%;

- минимальное количество баллов по классу – 16 б.;

- средний балл по классу – 18.33 б.

### Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося. Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, западающими результатами являются умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

### Биология

| Класс | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 11    | -                  | 3   | -   | -   | 100%            | -         | 3   | -   | -   | 100%            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (32 б.) никто не набрал;

- максимальное количество баллов по классу – 23 б.;

- успеваемость – 100%, качество знаний – 100%;

- минимальное количество баллов по классу – 19 б.;

- средний балл по классу – 21.33 б.

### Выводы:

В целом обучающиеся выполнили проверочную работу по биологии на повышенном уровне. Результаты всероссийской проверочной работы показали наличие проблем в подготовке обучающихся по предмету «Биология», а именно: недостаточное развитие у обучающихся в использовании в повседневной жизни умений находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; объяснять: отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды: причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов; роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; понимать: строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем.

## Общие выводы по результатам ВПР-2024

- 30.66% обучающихся не подтвердили на ВПР оценку своих достижений, которую они получили за 3 четверть, показав более низкий результат. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5 классе (уч. Хуснутдинова Н.К.): 66.67 процента обучающихся понизили свою отметку. Также в 5 классе по истории (уч. Галеев Р.Х.) 50% учащихся понизили свои результаты. В 7 классе по обществознанию (уч. Галеев Р.Х., Казаков А.Г.) 56.25% учащихся не подтвердили своих отметок.

- анализ результатов ВПР- 2024 по сравнению с результатами ВПР 2023 показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5 и 8 классах.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 1 Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году.

| № п/п | предмет                                        | Школьный этап     |                    |                 | Муниципальный этап |                    |                 |
|-------|------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|-----------------|
|       |                                                | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников  | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1     | Английский язык                                | 4                 | 1                  | 0               | 1                  | 1                  | 0               |
|       | Астрономия                                     | 4                 | 0                  | 0               | 0                  | 0                  | 0               |
| 2     | Биология                                       | 6                 | 3                  | 0               | 2                  | 1                  | 1               |
| 3     | География                                      | 6                 | 2                  | 0               | 2                  | 0                  | 1               |
| 4     | История                                        | 3                 | 1                  | 1               | 2                  | 0                  | 2               |
| 5     | Литература                                     | 3                 | 0                  | 1               | 1                  | 0                  | 1               |
| 6     | Математика                                     | 12                | 2                  | 0               | 2                  | 0                  | 0               |
| 7     | Родной (тат.) для русс. обучающихся школ с РЯО | 3                 | 1                  | 0               | 1                  | 0                  | 0               |
| 8     | Обществознание                                 | 4                 | 2                  | 0               | 1                  | 0                  | 0               |
| 9     | ОБЗР                                           | 10                | 3                  | 2               | 7                  | 1                  | 2               |
| 10    | Родная (тат.) литература для обуч. школ с РЯО  | 1                 | 1                  | 0               | 1                  | 0                  | 0               |
| 11    | Русский язык                                   | 14                | 2                  | 0               | 2                  | 0                  | 0               |
| 12    | Труд                                           | 8                 | 0                  | 0               | 0                  | 0                  | 0               |
|       | Геология                                       | 4                 | 1                  | 3               | 4                  | 1                  | 1               |
| 13    | Физика                                         | 2                 | 0                  | 0               | 0                  | 0                  | 0               |
| 14    | Физическая культура                            | 9                 | 0                  | 0               | 0                  | 0                  | 0               |
| 15    | Русская литература с РЯО                       | 2                 | 1                  | 1               | 2                  | 1                  | 0               |
| 16    | Экология                                       | 1                 | 0                  | 0               | 1                  | 0                  | 0               |
| 17    | Экономика                                      | 2                 | 1                  | 1               | 2                  | 0                  | 0               |

|    |                                               |   |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 18 | История Татарстана и татарского народа        | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Русский язык для обуч. с род. языком обучения | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 20 | Химия                                         | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Родной (тат.) язык для обуч. школ с ТЯО       | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 22 | Родной (тат.) язык для обуч.-татар школ с РЯО | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 |
|    | Родная (тат.) литература с РЯО                | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Искусство (МХК)                               | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Право                                         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Информатика                                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



Проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные показывают, что участниками школьного этапа ВОШ, являются 33 человека, что составляет 44% от всего количества учащихся в школе. Победителями школьного этапа являются 15 учащихся, это 45% от всего количества участников школьного этапа. Призерами и

победителями муниципального этапа школьных олимпиад являются 11 человек, 73% от всего количества участников муниципального этапа. Создание условий для проявления познавательной активности учащихся позволили принимать активное участие на школьном и муниципальном этапах ВОШ.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                             |                                 |                                 | Средняя школа |                   |                                 |                       |                                        |
|-------------|----------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|
|             | Все го         | Переш ли в 10-й класс школы | Переш ли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го        | Поступи ли в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроил ись на работу | Пошл и на срочн ую служб у по призы ву |
| 2022        | 12             | 3                           | 0                               | 9                               | 1             | 0                 | 1                               | 0                     | 0                                      |
| 2023        | 16             | 5                           | 0                               | 11                              | 4             | 1                 | 3                               | 0                     | 0                                      |
| 2024        | 12             | 2                           | 0                               | 9                               | 3             | 0                 | 3                               | 0                     | 0                                      |

В 2024 году окончили основную школу 12 обучающихся, из них 9 продолжили обучение в профессиональных колледжах, 2 – продолжили обучение в МБОУ «Бураковская СОШ». Один учащийся является ребенком инвалидом. Он не трудоустроен. Таким образом, 17% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе. Остальные предпочли обучение в профессиональных учебных заведениях. 75% выпускников продолжают дальнейшее обучение по выбранным специальностям в колледжах и техникумах г.Казани, Спасского и Алексеевского районах, где есть возможность проживать в общежитии или съемном жилье. 100% выпускников 11 классов продолжили обучение в средне-профессиональных учебных заведениях. В школе своевременно доводится информация до родителей и учащихся о проведении дней открытых дверей в учебных заведениях республики, ведется работа по профориентации учащихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Бураковская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Бураковская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

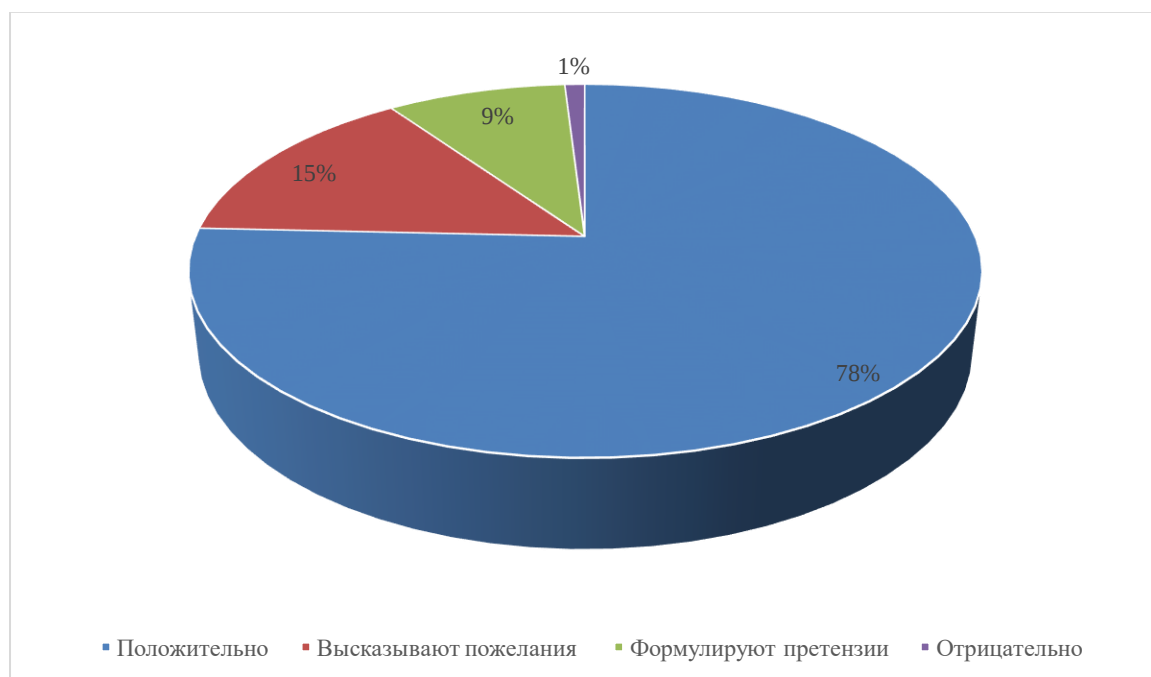
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 50 респондентов (83% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 75 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 65 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 60 процентов.
4. Деятельность администрации – 70 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 24 педагога.

На условиях внутреннего совместительства в школе работают:

- педагог-психолог – 1;
- библиотекарь – 1;
- воспитатель в ГПД – 2.

83% педагогических работников имеют высшее образование.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы

- до 5 лет – 1;
- от 5 до 10 лет – 2;
- от 10 до 15 лет – 0;
- от 15 до 20 лет – 1 человек;
- от 20 и более лет – 20 человека.

Из общей численности работников находятся в возрасте

- до 25 – 1 человек
- 25-35 лет – 2 человек;
- 35 и старше лет – 21 человек.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Бураковская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В соответствии с планом работы МБОУ «Бураковская СОШ» на 2023-2024 учебный год был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.

Цель мониторинга – выявление профессиональных затруднений педагогов и организация методического сопровождения для их устранения.

В анкетирование приняли участие 21 педагогов из 24, что составляет 88%. Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области владения методикой преподавания предмета, психолого-педагогической компетентности и навыков применения цифровых компетенций.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации школы.

## **1. Владение методикой преподавания предмета.**

Планирование уроков по любой теме вызывает затруднения у 17% (4 чел.), 75% (18 чел.) не имеют затруднений в планировании уроков, 13% (3 чел.) затрудняются ответить на вопрос.

Применяют технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД – 79% (19 чел.).

83% (20 чел.) интересуются новыми подходами (методами, технологиями) в преподавании предмета.

Наилучшие показатели по критериям: составление заданий разного типа – 84,6% педагогов, умеют формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении – 76,9%, могут определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности- 73,1%, осведомлены об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования – 96,2%.

Однако, 66.6% (14 чел.) не могут выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: разработка дидактических и методических материалов для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий 71.4% (15 чел.), имеются затруднения в анализе учебного материала с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания у 66.6% (14 чел.).

## **2. Психолого-педагогическая компетентность.**

92,3% педагогов знают об особенностях конкретного возраста обучающихся, строят свои уроки с учетом этих особенностей и умеют выстраивать коммуникацию и сотрудничество на уроке. При этом 34,6% педагогов имеют проблемы с дисциплиной на уроке.

53,8 % владеют методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения, однако, 46,1% педагогов требуется помощь в этом направлении.

## **3. Навык применения цифровых компетенций.**

100% педагогов умеют находить информацию в сети Интернет; используют различные сервисы (в том числе социальные сети) для организации эффективной коммуникации с обучающимися, родителями, коллегами; используют образовательные платформы (РЭШ, Учи.ру и пр.) при организации образовательного процесса.

Испытывают проблемы: 53,8 % опрошенных не умеют создавать google-таблицы для диагностики и оценки образовательных достижений обучающихся; 34,6 % не знают, что такое облачные технологии, и не используют их.

**Кроме того, в рамках проведения методической недели функциональной грамотности, было проведено анкетирование педагогов для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся.**

В ходе проведенного анкетирования было выявлено следующее: большинство педагогов школы знают что такое ФГ и дать определение; не затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной); многие считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности;

16 человек из 21 имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи; большинство педагогов испытывают затруднения в вопросе формирования ФГ и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая КПК, семинары, мастер-классы.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Бураковская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Бураковская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Таблица 22. Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы                   | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                          | 1458                      | 1418                                  |
| 2 | Педагогическая (учебные пособия) | 72                        | 46                                    |
| 3 | Художественная                   | 1151                      | 162                                   |
| 4 | Справочная                       | 96                        | 41                                    |
| 5 | Аудиовизуальные пособия          | 15                        | 15                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оснащен частично. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и низкое обновление фонда художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Силантьева С.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## Материально-техническая база

В здании МБОУ «Бураковская СОШ» имеется 11 оборудованных учебных кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности:

- 3 кабинета начальных классов
- 1 кабинет истории и обществознания
- 1 кабинет русского языка и литературы
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет информатики и ИКТ (5 посадочных мест)
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы
- 1 кабинет физики

Учебные мастерские:

кабинет технологии для девушек (швейная)

кабинет технологии для юношей (слесарная, токарная)

Имеются другие оборудованные кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности:

- библиотека (5 посадочных мест)
- 1 спортивный зал (емкость – 40 человек)
- 2 лабораторных кабинета (по химии и физике)
- учебно-опытный земельный участок

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется: кабинет директора; методический кабинет для заместителя директора по МР и ВР; столовая (40 посадочных места); гардероб; складские помещения.

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- интерактивная доска – 2 шт

- интерактивная панель – 1 шт
- компьютер – 6 шт
- ноутбук – 47 шт
- МФУ – 2 шт
- фотоаппарат - 1 шт
- мультимедийный проектор – 21 шт

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

## **Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели                                                                                                                                                                                               | Единица измерения | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                      |                   |            |
| Общая численность учащихся                                                                                                                                                                               | человек           | 75         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | человек           | 28         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | человек           | 44         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | человек           | 3          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                                                   | человек (процент) | 39 (52%)   |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                               | балл              | 3.67       |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                   | балл              | 3.67       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                              | балл              | 3.67       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике                                                                                                                                                  | балл              | 4          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                          | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса                                                                        | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                  | человек (процент) | 1 (8%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности                                                                                         | человек (процент) | 0 (0%)     |

|                                                                                                                                                                  |                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| выпускников 11-го класса                                                                                                                                         |                      |            |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 45 (60%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 25 (33%)   |
| – регионального уровня                                                                                                                                           |                      | 10 (40%)   |
| – федерального уровня                                                                                                                                            |                      | 1 (4%)     |
| – международного уровня                                                                                                                                          |                      | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 3 (4%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                          | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:                                                                                                   | человек              | 24         |
| – с высшим образованием                                                                                                                                          |                      | 0          |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                             |                      | 19         |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                          |                      | 0          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                           |                      | 5          |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                           | человек<br>(процент) | 21 (87,5%) |
| – с высшей                                                                                                                                                       |                      | 6 (25%)    |
| – первой                                                                                                                                                         |                      | 15 (62,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                              | человек<br>(процент) |            |
| – до 5 лет                                                                                                                                                       |                      | 2 (8,3%)   |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                  |                      | 12 (50%)   |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:                                                                           | человек<br>(процент) |            |
| – до 30 лет                                                                                                                                                      |                      | 2 (8,3%)   |
| – от 55 лет                                                                                                                                                      |                      | 6 (25%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-                                                                                                     | человек              | 24 (100%)  |

|                                                                                                                                                                                                                  |                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников                                                 | (процент)         |            |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (100%)  |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                            |                   |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                             | единиц            | 0,066      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                    | единиц            | 15         |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                            | да/нет            | да         |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                                                                                           | да/нет            | нет        |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                                                                                             |                   | да         |
| – медиатеки                                                                                                                                                                                                      |                   | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                                                                    |                   | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                                                                   |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов                                                                                                                                                                         |                   | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся                                                                   | человек (процент) | 59 (65,5%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                                                                                           | кв. м             | 20,8 кв.м. |

## Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.